SCHOOLPLAN 2023-2027

OBS BROOKSCHOLE

OPO HOF VAN TWENTE

INHOUDSOPGAVE

03
HET VERHAAL: LEREN IN DE TOEKOMST

05
INLEIDING

06
MISSIE, VISIE, LEERLINGBELOFTE

07
BASISVAARDIGHEDEN

12
ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

17
KWALITEITSZORG

22
INTERNATIONALISERING

23
SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

24
DOELEN SCHOOLPLAN

HET VERHAAL: LEREN IN DE TOEKOMST

Vandaag is het woensdag 17 september 2026 en net als elke andere ochtend wandelt Amber opgewekt naar school. Amber heeft het naar haar zin op school en ze voelt zich er thuis. Ze krijgt regelmatig een compliment over haar gedrag of over haar werk. Ook kan ze altijd bij de juf of meester terecht wanneer ze niet zo lekker in haar vel zit. Zij merken dit vaak snel op en dan is het heel fijn om even met hen te kunnen praten.

“It is important to prepare the child for the path, not the path for the child”

Om de week heeft ze een coachinggesprek met haar meester, soms samen met andere leerlingen. Dan is er altijd even aandacht voor hoe het met haar gaat.

Daarnaast wordt besproken hoe het gaat met haar persoonlijke leerdoelen, zowel voor de dingen die ze nog moeilijk vindt als voor de dingen die Amber zelf graag wil leren en ontdekken. Het is fijn dat daar tijd voor is!

De dag begint met rekenen en dat kan ze goed. Amber hoeft daardoor alleen naar de uitleg te luisteren wanneer zij dat wil. Ook maakt ze slechts een klein deel van de sommen, maar wel de allermoeilijkste! Hierdoor houdt ze extra tijd over in de week.

In deze tijd en de taakuren oefent Amber veel op de gitaar en probeert ze zelf liedjes te schrijven. Ook spreekt ze al een heel klein beetje Spaans, dat oefent ze in de weken dat ze tijd over heeft.

Daarna is het tijd voor begrijpend lezen, dat vindt ze nog erg lastig. Na de uitleg voor de hele klas mag ze aan de instructietafel komen zitten, en legt de meester de belangrijkste strategie nog eens uit. Daardoor wordt het maken van de opgaven iets makkelijker. In haar weektaak staat ook oefenen met begrijpend lezen op de computer. Hier oefent ze de strategie nog een keer.

In het voorjaar gaat Amber met haar klas op reis! Samen met de leerkrachten en een paar andere kinderen in de klas bereidt Amber de week in Barcelona voor. Ze bedenken het programma, waarbij ze gebruik maken van de antwoorden van de vragenlijst voor alle kinderen in de klas. De klas is al twee keer eerder op reis geweest en het was heel bijzonder om in een vreemd land naar school te gaan en Engels te moeten spreken. Amber hoopt dat haar Spaans goed genoeg is om nog makkelijker te praten met de Spaanse kinderen!

Tijdens het taakuur heeft Amber een rustig plekje bij het raam gevonden en probeert ze te werken aan haar begrijpend lezen op haar laptop.

De school ziet er mooi uit en er zijn veel plekjes waar je heerlijk kunt werken, alleen of met iemand anders. Als ze even afgeleid is en naar buiten kijkt ziet ze Cody, de schoolhond, met een klein groepje kinderen uit groep 4 oefenen met lezen. Het koken morgen schiet ook even door haar hoofd, de vorige keer heeft ze alles laten aanbranden. Dat moet niet weer gebeuren! Al moest iedereen wel lachen toen het brandalarm afging… Tegenover haar zijn kinderen uit groep 5 aan het oefenen voor de Lego-competitie. Ze maken al mooie bouwwerken, de ene wat steviger dan de andere.

De bel gaat eerder dan Amber had verwacht: Pauze! Gauw wat eten en dan heerlijk buitenspelen op het plein. Misschien laat juf ons wel wat langer buiten, denkt Amber, want de volgende les is een buitenles! Je beweegt veel en je leert een hoop.

Vaak wanneer het gaat over het klimaat, ruzie in de wereld of hoe je met elkaar moet omgaan, verzint juf allerlei leuke manieren om hierover meer te weten te komen. Je moet wel goed lezen, kritisch zijn en opletten, er ontstaan soms pittige discussies!

Na de buitenles is de vakleerkracht Engels in de klas. De klas splitst zich op in drie groepen, elk met hun eigen leerkracht in een ander lokaal. Amber vindt het heerlijk om te oefenen met een andere taal en tegelijkertijd leert ze van alles over de wereld om haar heen.
Ook voor gymnastiek heeft Amber een vakleerkracht. De lessen zijn altijd leuk en uitdagend, want plezier hebben staat voorop!

Als de bel klinkt om aan te geven dat het tijd is om naar huis te gaan, vindt Amber dat de dag veel te snel voorbij is gegaan. Dat heeft ze wel vaker, omdat ze het zo heerlijk vindt op school. Dit komt door haar gezellige klas en doordat ze zelf mee mag beslissen over wat en hoe ze leert. De leerkrachten zien wie ze is en er valt zo ontzettend veel te doen en te ontdekken op school, over allerlei onderwerpen, jezelf en onze mooie planeet. Het is soms net alsof de hele wereld verstopt zit in alle hoekjes binnen en buiten het gebouw!

INLEIDING

Met trots presenteren wij het schoolplan 2023-2027 van de Brookschole. In dit schoolplan zetten we onze visie en ambities voor de komende vier jaar uiteen.

Obs Brookschole biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar en bevindt zich in het buitengebied van Markelo.

Obs Brookschole maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Hof van Twente. Wij willen vanuit de algemene visie van het openbaar onderwijs in de Hof van Twente een school zijn die openstaat voor iedereen, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing en culturele achtergrond. Onze school wil een school zijn waar kinderen zich veilig voelen in een warme en uitnodigende omgeving, waar ze zich uitgedaagd voelen zich te ontwikkelen en een goede basis krijgen voor het vervolgonderwijs.

Onze kernwaarden geven kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over het onderwijsconcept en bieden onze kinderen eigenaar te worden over hun eigen leer- en ontwikkelingproces. Wij benaderen kinderen positief en gaan uit van hun mogelijkheden, waardoor de leerling zich veilig voelt en zichzelf kan ontplooien om te werken aan zijn eigen ontwikkelen. Samen met de ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom is het meedenken en meewerken van ouders belangrijk.

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder!"

VISIE, MISSIE, LEERLINGBELOFTE

Visie OBS Brookschole:
Wij bieden leerlingen de kans om zicht te krijgen op hun eigen leren en hun eigen verantwoordelijkheid hierbij. Leerlingen van onze school leren met een onderzoekende houding en acteren pro-actief. Het 'waarom' van de leerstof wordt benadrukt en de geleerde vaardigheden worden vakoverschrijdend verbonden.

Missie OBS Brookschole: Rust, ruimte, ravotten
Wij geloven dat kinderen beter kunnen leren in **rust**, want rust biedt je de kans om je te richten op wat belangrijk is. Dat helpt je om doelgericht te werken en om gefocust te blijven. Maar niet alleen dat! Ook hebben kinderen rust nodig om alles wat ze leren te verwerken. En die verwerking; daar hechten wij veel waarde aan. Die verwerking is nodig om alles wat je leert eigen te kunnen maken. Om alles wat je leert toe te kunnen passen in de praktijk. Kortom, de rust is net zo belangrijk als het leren zelf!

Ook geloven wij dat kinderen **ruimte** nodig hebben. Zo heb je ruimte nodig om te bewegen en te spelen. Maar je moet ook de ruimte krijgen om jezelf te mogen zijn, te ontdekken waar je goed in bent, vertrouwen krijgen van anderen en om samen te kunnen werken. Allemaal factoren die volgens ons het leren stimuleren.

Daarnaast vinden wij dat kinderen de kans moeten krijgen om te **ravotten**. Klinkt gaaf, maar wat betekent dat eigenlijk? Nou gewoon, nieuwe dingen ontdekken en op onderzoek uitgaan. Maar ook fouten durven maken en de juiste uitdagingen leren opzoeken! Want alleen dan kun je groeien. Ravotten is ook stoeien met nieuwe leerstof en leren verbindingen te leggen. Tenslotte slaat het ook op de hele basisschoolperiode, ravotten om zoveel mogelijk onder de knie te krijgen.

Leerlingbelofte OBS Brookschole:
Bij ons op school dagen we je uit om iedere dag iets nieuws te leren!

OBS BROOKSCHOLE

BASISVAARDIGHEDEN

DOELEN:

- De ambitie voor onze leerlingen voor de basisvakken is:
  - Lezen 100% op 1F niveau en 80% op 2F niveau
  - Taalverzorging 100% op 1F niveau en 70% op 2F niveau
  - Rekenen 100% op 1F niveau en 50% op 2F niveau
- Kinderen vaardig maken in het toepassen van leesstrategieën in diverse, functionele tekstsoorten, rekenopgaven en toets vraagstukken.
- Implementatie van burgerschap en digitale geletterdheid in het lesaanbod.

..

Basisschool; het woord zegt het al.
Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Lezen, taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

De opbrengsten van de basisvakken lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen worden halfjaarlijks gemeten en geanalyseerd. Aan de van van de referentieniveaus wordt bepaald of leerlingen genoeg hebben geleerd. Op basis van de analyses van de opbrengsten, worden interventies ingezet op het niveau van de school, groep en leerling.

Lezen
Leesonderwijs omvat zowel technisch lezen als begrijpend lezen. In de kleutergroep wordt spelenderwijs aandacht besteed aan het herkennen en leren van de eerste letters. In groep 3 en 4 wordt veel tijd besteed aan technisch lezen. Wij leren kinderen aan op een rustige toon te lezen en te lezen vanuit begrip.
Wanneer we tijdens de beginnende geletterdheid of het aanvankelijk leren lezen signaleren dat dit bij een leerling niet zo soepel verloopt, zetten we preventief het programma Bouw! in. Dit effectief bewezen programma verkleint het risico op leesproblemen.

Vanaf groep 4 gaat de focus naast technisch lezen ook naar begrijpend lezen. We blijven in de hogere groepen dagelijks tijd besteden aan technisch lezen om het leesniveau te onderhouden. Daarnaast zijn we continu opzoek naar teksten, waarbij kinderen de leesstrategieën kunnen oefenen.
We bevorderen leesmotivatie, omdat dit bijdraagt aan de leesvaardigheid van kinderen. We vergroten het leesplezier bij kinderen door: lezen in verschillende wekvormen, afwisselende tekstsoorten, voorlezen en bezoeken en activiteiten van onze schoolbibliotheek.

VERVOLG BASISVAARDIGHEDEN

Taal
Taalonderwijs bestaat uit een uitgebreid pakket aan kennis en toepassingen in woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, (werkwoord)spelling, grammatica en interpunctie. Dagelijks wordt aandacht besteed aan taalonderwijs, zowel door methodische lessen als lessen bewegend leren.

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van Veilig leren lezen, kim-versie. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen. In Veilig leren lezen vormen de klank en de letter het uitgangspunt. De leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Spelling, woordenschat, taal en lezen zijn compleet geïntegreerd in deze methode. Voor de leerlingen die meer aankunnen wordt de zon-aanpak gebruikt.

Vanaf groep 4 werken wij met een methode in Snappet. Dagelijks worden er lessen taal en spelling gegeven. De methode bestaat uit acht thema's, waarbij er met themawoorden veel aandacht is voor de woordenschat. Voor taalsterkte leerlingen wordt 'Denken in taal' gebruikt als verdieping.

In de groepen 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder geoefend met racelezen. Het doel hiervan is van correct naar vlot en vloeiend lezen.

VERVOLG BASISVAARDIGHEDEN

Rekenen
Bij rekenen-wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

In het lesrooster wordt dagelijks expliciet tijd besteed aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. Wanneer we bij rekenen moeilijkheden constateren bij een leerling, dan zetten we daar - net als bij de andere basisvakken - extra instructie, ondersteuning en inoefening op in.

We gebruiken een methode voor het rekenonderwijs. Daarnaast bieden wij basisstrategieën aan tijdens een oefenkwartier.

In groep 3 wordt gewerkt met Wereld in Getallen, versie 4. Er wordt dagelijks een les gegeven via het directe instructiemodel. Hierbij worden de opdrachten stapsgewijs overgedragen aan de leerlingen, waarbij veel gebruikt wordt gemaakt van materialen.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode in Snappet. De leerkrachten verzorgen hierbij een les via het directie instructiemodel. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen minder van de basisstof en werken verder in denken in getallen.

Naast de lessen rekenen-wiskunde wordt er elke dag 10 minuten geautomatiseerd.

VERVOLG BASISVAARDIGHEDEN

Burgerschap
In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Samen maken we keuzes om maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld eenzaamheid onder ouderen of klimaatverandering op te lossen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Niet alleen het bedenken van een oplossing is complex. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog complexer.

De verschillen tussen mensen lijken in deze discussies steeds groter. We vinden het van essentieel belang dat leerlingen op onze scholen meepraten-, denken en beslissen over oplossingen . Echter, hoe doe je dat als de ander geen kopie van jou is? Andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief?

Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: “Widen your scope”, oftewel verbreed je perspectief. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met andersdenkenden, andere culturen en andere werelden. Dit kan in eigen land, maar we gaan ook de landsgrenzen over om ons wereldbeeld te verbreden.

Ook vergroten we ons perspectief door ons in te leven in de ander. Bij het oplossen van problemen, moeten we naast onze eigen belangen ook rekening houden met die van een ander. Daarbij komen vaardigheden omtrent keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch leren nadenken aan bod. De democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe.

Burgerschapsvorming is een opdracht in het basisonderwijs. We willen dit op een goede manier implementeren in het onderwijs. In de methode Kwink leren de kinderen over mediawijsheid, racisme, de schone leefomgeving, mensenrechten en andere aspecten om de leerlingen van de Brookschole de wereld om hen heen te laten ontdekken.

Samen maken we de democratie. Niet ondanks, maar dankzij onze verschillen.

VERVOLG BASISVAARDIGHEDEN

Digitale geletterdheid
Om volop deel te nemen aan de hedendaagse samenleving is digitale geletterdheid een vereiste. Dat geldt ook voor de basisschoolleerlingen, die vaak al jong actief zijn op het internet. Ze vergroten daarmee hun wereld, maar kunnen ook te maken krijgen met zaken als nepnieuws en internetcriminaliteit. Door ruim aandacht te schenken aan digitale geletterdheid, leren we kinderen bewust en verstandig om te gaan met digitale technologie.

Digitale geletterdheid is een combinatie van:

- ICT-basisvaardigheden;

Dit omvat de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van devices te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

- Computational thinking;

Het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Het probleem moet zodanig worden (her)geformuleerd dat het mogelijk is om het met computertechnologie op te lossen.

- Mediawijsheid;

Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media, zowel digitaal als analoog om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen.

- Informatievaardigheden;

Dit zijn vaardigheden die te maken hebben met kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.

Ons doel is om digitale geletterdheid zoveel mogelijk te koppelen aan andere vakken en te integreren in het lesaanbod. De ontwikkeling en implementatie van deze leerlijn vergt specialistische kennis en maatwerk op de scholen. Het bovenschoolse ICT-team draagt i.s.m. de scholen zorg voor het initiatief. Het leveren van de knowhow en de begeleiding van directie en leerkrachten.

ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

DOELEN:

- wij leren de leerlingen bewust te worden van leren
- wij leren de leerlingen zelfstandigheid
- wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid door ouders en leerlingen optimaal te betrekken bij de school en haar onderwijs
- wij zorgen voor verbinding met de gemeenschap Markelo(sebroek)
- wij zorgen ervoor dat de leerlingen grenzeloos worden

Op Obs Brookschole ziet u

- Rust, ruimte en ravotten
- Kleinschaligheid
- Een enthousiast team
- het DOE-concept
- 2-Jaarlijks gezamenlijke themaweek
- Talentontwikkeling in de middagen
- Werk op maat in elke groep
- Leerlingenzorg op maat
- Bewegend leren
- Een spelmiddag in de gouden weken
- Een leerlingenraad
- Aandacht voor meer- en hoofbegaafdheid
- Een uitdagingsgroep met leerlingen van andere scholen
- Het leren met elkaar
- Internationalisering
- Vakdocenten Engels vanaf groep 1
- Werken met thema's bij groep 1-2
- Vakdocenten gym voor elke groep
- Gymlessen in het zwembad
- Gezonde school
- Internationalisering van leerkrachten en kinderen
- Techniekonderwijs
- Inzet schoolhond
- Heel OPO Kookt
- Leren programmeren met professor Jari
- Kennis over de VR-bril en de 3D printer
- Zorg op maat
- Lessen via Snappet
- Een afwisseling tussen lessen op beeld-bewegende lessen en buiten lessen.
- Kindgesprekken vanaf groep 1

VERVOLG ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS DOE-CONCEPT

Het DOE-concept

Doelgericht
In ons onderwijs werken we doelgericht. Dat loont. Door doelen te stellen weet je namelijk waar je het beste je aandacht op kunt richten. Wel zo handig! Hoe kun je anders bepalen wat ECHT belangrijk is? Met duidelijke doelen voor ogen krijg je zin om aan de slag te gaan. Het geeft energie! En wat misschien nog wel het allermooiste is aan doelgericht werken; je kunt checken wat je na je inspanning hebt bereikt. En zien dat je doelen zijn behaald; dat motiveert ontzettend!

Over vier jaar kan de leerling eigen lesdoelen stellen bij de basisvakken en–vaardigheden, plannen maken om de doelen te behalen, deze plannen uitvoeren en evalueren.

Ondernemend
Ondernemen, daar is best wat lef voor nodig! Door te ondernemen kom je in actie. Je brengt iets teweeg en bent daar vervolgens zelf verantwoordelijk voor. Spannend, maar het levert wel veel op! Je leert zelf initiatieven te nemen, komt op voor jezelf en gaat je eigen zaken regelen. Want kinderen die stappen durven te zetten, gaan eerder kansen zien. En misschien nog wel belangrijker: kansen benutten.

Eigen
Wij betrekken leerlingen actief in hun eigen leerproces. Zo geven we leerlingen graag de ruimte om hun eigen planning te maken in het nastreven van doelen en mogen ze aan hun eigen talenten gaan werken. Dit doen we door kinderen inzicht te geven in hun eigen leren en hen zelf instructies te laten plannen. Dat maakt leren leuker én effectiever.
Over vier jaar kennen de leerlingen hun eigen interesses en talenten op basis van jaarlijkse schoolthema's, kunnen ze aan hun talenten en interesses werken, en kunnen ze hun ontwikkeling aan het einde van het schooljaar aan de groep presenteren.

VERVOLG ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

Bewustwording van leren en zelfstandigheid
Het nut van de leerstof en lesdoelen moet duidelijk zijn voor alle leerlingen. Leerlingen leren zelfstandig en gezamenlijk te werken. De zelfstandigheid wordt aangeboden in planning en verwerking, de instructies zijn grotendeels gezamenlijk. In de komende planperiode kunnen leerlingen keuzes maken om bepaalde instructies minder of niet te volgens als zij voldoen aan bepaalde kwaliteiten. De leerkracht zorgt voor differentiatie bij de leerlingen. We leren de kinderen te plannen en keuzes te maken. Hierdoor krijgen de leerlingen eigenaarschap in het leren.

Verbinding van de gemeenschap
In het dorp Markelo is de Brookschole niet te missen. Kleinschalig, aandacht voor het individu en gebruik maken van elkaars kwaliteiten staan bij ons voorop. Samenwerking met het buurtschap vertrekt het wij-gevoel. De school is de kern van het buurtschap.

Grenzeloos
Naast het buurtschap Markelosebroek en Markelo is er voor leerlingen van de Brookschole nog zoveel meer. Engelse lessen vanaf groep 1 geven de leerlingen de mogelijkheid om over de grens te kijken. Het is onze ambitie om jaarlijks te internationaliseren met leerkrachten en leerlingen van de bovenbouw.

Methoden
De methodes die wij (gaan) gebruiken binnen ons onderwijs worden met zorg uitgekozen. Onze leerlingen worden begeleid om het beste uit zichzelf te halen en voorbereid op het voortgezet onderwijs. Voor de basisvakken gebruikt de Brookschole Snappet als middel, waarbij kinderen snel inzicht krijgen in hun eigen leerprestaties door directie feedback vanuit het programma. We bieden daarnaast lessen aan in de vorm van bewegend leren en via werkbladen. Dit om de afwisseling tussen een scherm en andere werkvormen in balans te houden.

Implementatie Big Five
Stichting OPOHVT onderschrijft haar missie 'Scholen met lef' met de Big Five. Dit is een vijftal innovatieve projecten die elk een ander niet cognitief talent bij kinderen aanspreken. Op Obs Brookschole zetten we al een aantal jaren, naast de schoolhond en professor Jari, het kookproject in. Door het kennismaken met verschillende soorten gezond voedsel willen wij een gezonde levensstijl promoten en hier proactief op handelen. Dit alles verrijkt het leren van kinderen op een bijzondere manier.

De komende jaren gaan wij ons oriënteren op de 'legomasters' en 'groene vingers' of en hoe deze van meerwaarde kunnen zijn voor ons onderwijs.

VERVOLG ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS EDI

Obs Brookschole geeft les via het EDI-model Expliciete Directe Instructie. Dit passen wij toe in de jaargroepen. Leerkrachten kijken wat beter kan. Denk hierbij aan:

- lesklimaat
- klassenmanagement
- instructie (direct)
- afstemming
- zelfregulerend leren

Effectieve instructie is de beste manier om tot positieve resultaten te komen, betrokkenheid van leerlingen te verhogen en om gedragsproblemen te voorkomen.

Uitleggen, voordoen en hardop denken (modellen) is voor ons de meest efficiënte manier om de leerlingen tot positieve resultaten te brengen en ze goed in beeld te houden.

In de komende schoolplanperiode gaan wij aan het werk met de zelfstandigheid bij het van de kinderen. De leerlingen krijgen meer keuze in hun eigen leerproces. Deze zelfstandigheid en autonomie worden aangeleerd door kinderen te begeleiden in het behalen van doelen. We maken hen eigenaar van hun eigen leerproces, waardoor hun motivatie groter wordt. Zij leren de instructies zelf in te plannen d.m.v. inschrijving.

's Ochtends werken we grotendeels aan de basisvakken. In het middagprogramma streven wij naar eigenaarschap van de leerlingen. Stapsgewijs werken wij aan meer verantwoordelijkheid van de leerlingen.

VERVOLG ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

Engels en Internationalisering
De komende twee jaar optimaliseren we de doorgaande leerlijn ten aanzien van het vak Engels. Mede door inzet van vakleerkrachten willen we ervoor zorgen dat de kinderen vaardig genoeg zijn om met een goede basis naar de middelbare school te gaan. Hierbij richten wij ons op spreekvaardigheid en woordenschat m.b.v. de Engels methode LOOK.

Vervolgens evalueren we de opbrengsten van de TOEFL-toets (niveautoetsen) en zullen we waar nodig het aanbod aanpassen. De komende jaren willen we het wereldburgerschap van de kinderen en leerkrachten verder ontwikkelen waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit doen we door uitwisselingen naar het buitenland en contact te zoeken met partnerscholen elders in de regio en Europa.

Sociaal emotioneel welbevinden
Op obs de Zwaluw streven wij naar een sociaal veilig klimaat met een optimale leeromgeving. Binnen de Brookschole werken we met de methode KWINK, die aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Kwink is een doordachte, praktische en actuele methode. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilig groep.

Kindgesprekken
Wij voeren verschillende kindgesprekken om samen met de leerling de optimale schoolsituatie te creëren. De komende planperiode werken we met de collega's en het team aan het ontwikkelen van eigen doelen bij leerlingen. Hiervoor gebruiken we onze eigen leerlijn kindgesprekken.

KWALITEITZORG

DOELEN:

- Systematische evaluatie van onderwijsresultaten en planmatig werken aan verbeteringen
- Doorontwikkeling van de school richting een goede beoordeling op het waarderingskader
- Doorontwikkeling van eenduidige registratie voor een goede monitoring van de zorg
- Doorontwikkeling van de leerresultaten met behulp van het onderwijsresultatenmodel en het verbeterplan

De missie van stichting OPO Hof van Twente luidt: '**wij maken goed onderwijs**'.
De definitie van 'goed' onderwijs geldt op vier kwaliteitsgebieden:
1) Onderwijsproces (krijgen de leerlingen goed onderwijs?)
2) Onderwijsresultaten (leren de leerlingen genoeg?)
3) Veiligheid en schoolklimaat (voelen de leerlingen zich veilig?)
4) Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (is er sturing op en verbetering van de kwaliteit?)

Door een systematische aanpak van kwaliteitszorg wordt er structureel en planmatig gewerkt aan goed onderwijs. De locatiedirecteur en intern begeleider vormen een krachtig tandem dat stuurt op de kwaliteit en de verbetering ervan op school.

Onderwijsproces

Aanbod

We bieden op school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Zij dragen bij aan een hogere kwaliteit van deze lessen. Er zijn ook samenwerkingen met externe instanties (zoals CuBahof voor de culturele en kunstzinnige vorming of Hofpower voor gastlessen in het kader van duurzaamheid en burgerschap). Zo geven we een positieve impuls aan het onderwijs van de leerling en de omgeving.

VERVOLG KWALITEITSZORG

Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf binnenkomst gevolgd met behulp van MijnKleutergroep, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In januari en juni worden vanaf groep 3 de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten hiervan worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, waardoor de ontwikkeling van leerlingen gevolgd kan worden.

Na het afnemen van de toetsen van Leerling in Beeld worden tijdens een studiedag de resultaten systematisch geanalyseerd met behulp van het groepsbesprekingsformulier. De behaalde resultaten worden vergeleken met de verwachte ambities en gestelde doelen. Naar aanleiding van opbrengsten worden nieuwe doelen gesteld, afspraken en plannen gemaakt. Op schoolniveau wordt een verbeterplan geschreven, waarin alle lopende acties en afspraken worden vastgelegd. Vervolgens vertalen de doelen en afspraken zich naar interventies op groepsniveau. Deze worden beschreven in de groepsplannen. In het zorgrooster is concreet te zien welke leerlingen op welk moment extra begeleiding krijgen. Op leerlingniveau worden doelen vastgesteld in een handelingsplan. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de doelen, leerstof, aanpak, ondersteuning en evaluatie per vakgebied voor de leerling.

In oktober en april wordt tijdens een tussenevaluatie gecontroleerd of de leerlingen op koers liggen. De methodetoetsen en observaties van de leerkracht worden gebruikt om tussentijds bij te sturen.

Binnen het bestuur OPOHVT is middels de 1-zorg route een heldere lijn van ondersteuning binnen de leerlingenzorg beschreven. Aan elke school is een preventief ambulant begeleider en een orthopedagoog gekoppeld. We organiseren drie keer per jaar een SOT, waarin GGD, Salut, orthopedagoog, ouders, intern begeleider en leerkracht samen expertise uitwisselen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag. Waar nodig betrekken we externe instanties bij de begeleiding van leerlingen. Alle leerlingen krijgen daarmee de ondersteuning die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

Het doel van de systematische aanpak in leerlingenzorg is het waarborgen van een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen en de bevordering van gelijke kansen.

VERVOLG KWALITEITSZORG

Pedagogisch-didactisch handelen

In elke groep binnen de school wordt handelingsgericht gewerkt en de uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de basis van het onderwijs. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan en dat er doelgericht en systematisch gewerkt wordt. De leerkracht is de spil van het dagelijkse onderwijs in de groep, omdat deze kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo het onderwijs passend maakt. De leerkracht creëert samen met de leerlingen een positief leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Door heldere uitleg en een passend onderwijsaanbod ontwikkelen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes. Door middel van differentiatie houden we rekening met de verschillende leerniveaus van de leerlingen. De leerkracht is belangrijk in de constructieve samenwerking tussen leerlingen, leerkracht, ouders en school.

Afsluiting

We zorgen ervoor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf de start van de schoolloopbaan worden ouders drie keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind. Natuurlijk is dit meer frequent als dit wenselijk is. In het laatste leerjaar krijgen alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op informatie uit het leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen in groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets.

VERVOLG KWALITEITSZORG

Onderwijsresultaten
De basiskwaliteit wordt gemeten in het Onderwijsresultatenmodel. Aan de hand van de schoolweging (leerlingpopulatie) en de landelijke referentieniveaus stellen wij als school onze eigen ambities voor begrijpend lezen, taal en rekenen. Door dit halfjaarlijks te evalueren en bij te stellen waar nodig, waarborgen wij de kwaliteit van ons onderwijs.

Veiligheid
We zorgen op school voor een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit wordt jaarlijks gemeten met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren (in Leerling in Beeld) en MijnKleutergroep. Leerkrachten van alle groepen en de leerlingen vanaf groep 5 vullen dit instrument in. Het waarborgen van het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen, heeft structureel onze zorg en aandacht.

Ouders en school vormen een duo dat samenwerkt in het belang van het kind. Het doel is laagdrempelig contact met ouders, waarbij zij het gevoel hebben dat ze kunnen aankloppen als ze iets willen bespreken over de ontwikkeling van hun kind. We streven altijd naar respectvolle omgang met elkaar en vertrouwen in de professionaliteit van de leerkracht en de school.

Tweejaarlijks wordt bij ouders en medewerkers de tevredenheid over school gemeten middels een tevredenheidsonderzoek. Indien nodig worden op basis van de uitkomsten actiepunten geformuleerd.

VERVOLG KWALITEITSZORG

Meer- en hoogbegaafdheid
Elk kind heeft het recht om elke dag iets te leren, ongeacht of je een bovengemiddelde intelligentie hebt of niet. We kijken naar de behoeften van begaafde leerlingen en houden daarbij rekening met het snelle en complexe denken, hun leergierigheid, autodidactische vermogens, intense gevoelens en hun sterk ontwikkelde rechtvaardigheidsgevoel. Ook voor deze leerlingen willen we een passend onderwijsaanbod bieden.

Dit start met het signaleren van deze leerlingen. De eerste signalen zijn mogelijk al zichtbaar een paar weken nadat een 4-jarige op school is begonnen. In het startgesprek rondom de zesde week worden eventuele signalen met ouders uitgewisseld. Maar begaafdheid kan ook op een later moment zichtbaar worden aan de hand van Cito-scores of begaafdheidskenmerken. In alle gevallen gaan ouders, kind, leerkracht en mogelijk andere betrokkenen met elkaar in gesprek. Vervolgens vereist het informatie om in kaart te brengen waartoe een leerling in staat is en individueel maatwerk.

Op de Brookschole wordt de uitdagingsgroep aangeboden m.b.v. teams. Leerlingen van de Brookschole werken online samen met andere leerlingen van kleine scholen aan een project. Zij hebben wekelijks een online moment met de coördinator meer- en hoofdbegaafdheid en werken de rest van de week verder aan de verwerkingsopdracht van deze les. Na deze projectperiode sluiten zij af met een presentatie voor de andere leerlingen van de deelgenomen scholen.

Leerlingen worden op de Brookschole uitgedaagd door de basislessen korter te maken wanneer de doelen behaald zijn. In de overige tijd is er ruimte om keuzes te maken in talenten, andere vakken of verdiepingswerk.

INTERNATIONALISERING

DOELEN:

- Inzet van functionele, internationale projecten in alle groepen
- Kennis en inspiratie opdoen door cursussen of schoolbezoeken in Europa om ons eigen onderwijs te versterken

Leerlingen van nu zijn wereldburgers. Internationalisering is daarom één van de speerpunten van stichting OPO Hof van Twente. Het uiteindelijke doel van het onderwijs, is bij te dragen aan het vinden van een plekje in het wereld voor elk kind, waar het gelukkig kan zijn.

Internationalisering is geen doel op zich, maar is een integraal onderdeel van het curriculum. Het draagt bij aan het ontwikkelen van (wereld)burgerschap, de professionalisering van teamleden en ontwikkelingen op school.

De rode draad tijdens de gehele schoolplanperiode is dat we zoveel mogelijk ontwikkelingen integreren in het onderwijsaanbod, zodat ze elkaar versterken in betekenisvol onderwijs. Dit geldt voor internationalisering niet anders.

We willen de komende jaren structureel en planmatig blijven werken aan internationalisering. We maken gebruik van de mogelijkheid om kennis en inspiratie op te doen op scholen door cursussen in Europa. Op die manier vertalen we goede voorbeelden naar onze eigen praktijk op de Brookschole. We kijken naar verschillen en overeenkomsten in de landen om ons heen en nemen inspirerende lessen en zienswijzen mee naar ons eigen onderwijs.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

In de onderstaande tabel staat weergegeven hoe we onze ambities inplannen over de gehele schoolplanperiode. Het laatste jaar gebruiken we als uitloop, omdat de ervaring leert dat ontwikkelingen kunnen uitlopen en er tussentijds nieuwe ontwikkelpunten bij kunnen komen. Deze nieuwe ontwikkelingen worden beschreven in de jaarplannen.
Daarnaast nemen wij interventies mee uit de oudertevredenheidsenquête en de personeelsenquête. De onderstaande ontwikkelpunten zullen tijdens teamvergaderingen en studiedagen aan bod komen middels de PDCA-cyclus.
We werken op de volgende wijze:

- informeren
- inspireren
- initiëren
- vastleggen

Op deze cyclische wijze werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit de schoolleiding-IB worden de plannen besproken met het team en uitgezet in de groepen. N.a.v. de leerresultaten volgt via het Onderwijsresultatenmodel de terugkoppeling van de leerkrachten naar de tandem IB-directie.

Ontwikkelpunt	23-24	24-25	25-26	26-27
Begrijpend lezen	x	x		
Instructies via filmpjes		x	x	
Eigen doelen stellen van kinderen		x	x	
Intekenen instructies leerlingen			x	
Burgerschap	x	x		
Digitale geletterdheid		x	x	
Tweejaarlijks project	x	x		
Professor	x	x		
Afsluiting heel OPO Kookt	x	x	x	
OPO BigFive	x	x	x	
W.O. onderwijs	x	x	x	
Buitenschoolse activiteiten organiseren			x	
Gastdocenten op middagen			x	
Circuit middagen	x	x		
Onderwijsresultatenmodel en verbeterplan	x	x	x	
Doorgaande lijn MHB	x	x	x	
Overgangsdoelen kleuters	x			
Implementatie MijnKleutergroep	x	x		
Internationalisering leerkrachten	x	x		
Internationalisering leerlingen		x	x	

DOELEN SCHOOLPLAN

In schooljaar 23-24 is de les begrijpend lezen verbeterd door structureel 2x in de week begrijpend lezen te geven. De eerste les, Nieuwsbegrip, wordt gegeven in niveaugroepen na aanleiding van de Cito-scores. De tweede les, Junior Einstein, wordt in de jaargroepen gegeven. De leerkracht hanteert hier de zeven strategieën die in de klas te zien zijn. De Ib-er en directie voert bij beide lessen 2x per jaar een klasbezoek uit. In schooljaar 24-25 worden de kinderen naast Nieuwsbegrip en Junior Einstein uitgedaagd en op een hoger plan gezet wanneer zij een hoge score op de Cito begrijpend lezen hebben laten zien. Dit door complexe teksten en tekstsoorten te kiezen.

In schooljaar 24-25 starten we met instructiefilmpjes voor de leerlingen van groep 5 en 6. Zo houdt de leerkracht van de groep tijd over om extra instructie te geven en kinderen te ondersteunen in gemaakte doelen. In schooljaar 25-26 is het doel om dit van groep 5 tot en met 8 te doen. Directie, Ib, en leerkrachten midden- en bovenbouw evalueren 4x per jaar over de voortgang.

In schooljaar 25-26 zijn kinderen in staat om zich in te tekenen voor de instructies die worden aangeboden. Zij kunnen zelf schatten of zij extra uitleg nodig hebben. We stimuleren hierbij de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen.

In schooljaar 25-26 is burgerschap geïmplementeerd binnen ons basisonderwijs. De methode Kwink is hierbij een middel. De leerkrachten volgen de leerlijn die hierin aangeboden wordt. Daarnaast zorgen we dat kinderen de komende jaren in aanraking komen met bedrijven, beroepen en omgevingen buiten de school.

VERVOLG DOELEN SCHOOLPLAN

In schooljaar 23-24 zorgen we ervoor dat we naast de kooklessen van OPOKookt, het koken ook gebruiken tijdens projecten binnen de school. Het doel is om met ouders een jaarlijkse afsluiting te houden om de saamhorigheid en de school goed op de kaart te zetten.

Aan het eind van 2026 hebben alle kinderen structureel kennis gemaakt met alle facetten van de Big5. Deze worden ingezet tijdens schoolse activiteiten en projecten.

In het schooljaar 25-26 is het doel maandelijks een buitenschoolse activiteit te plannen. Hierbij denken wij aan sportlessen, houtbewerking en andere lessen gegeven door externen waarbij kinderen van- en buiten de Brookschole mogen deelnemen.

In de komende vier jaar willen de ons in de ochtenden focussen op de basisvakken taal, lezen en rekenen. We zorgen er 's middags voor dat de school een rijke leeromgeving is waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en eigen leerdoelen kunnen stellen. Dit doen we door circuits op te zetten en gastdocenten in school te laten komen.

In 2027 is er een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafdheid. Dit doen we door afspraken uit het Ib-netwerk toe te passen binnen de school. De Ib-er en directie controleert hier op en stelt bij waar nodig. Leerlingen die meer aan kunnen worden uitgedaagd door verrijkings- en verdiepingsstof en de uitdagingsgroep.

VERVOLG DOELEN SCHOOLPLAN

De kleuterleerkrachten, Ib-er en directie zijn de komende jaren bezig met de cursus MijnKleutergroep. Dit volgsysteem voor de kleuters wordt de komende jaren geïmplementeerd binnen de Brookschole. De doelen die behaald worden met Kleuteruniversiteit worden geobserveerd, gemonitord en geborgd in MijnKleutergroep. Hierdoor zorgen we voor een goede registratie voor ouders en leerkrachten.

In schooljaar 2025-2026 is er een duidelijke lijst met de overgang van kleuters naar groep 3. Hierdoor hebben leerkrachten handvatten om de overgang soepel te laten verlopen en eventueel een leerling langer te laten kleuters. Deze lijsten worden door de Ib-ers vastgesteld en in uitvoering gebracht door de leerkrachten van de kleuterbouw.

In de komende planperiode willen wij de inzichten van leerkrachten en leerlingen verbreden door met hen te internationaliseren. Wij bieden reizen binnen Europa aan om hen kennis te laten maken met andere schoolsystemen, andere culturen en vernieuwend onderwijs.

OPO HOF VAN TWENTE

BIJLAGE

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD VAN OBS BROOKSCHOLE
HEEFT HAAR INSTEMMING VERLEEND
AAN HET SCHOOLPLAN 2023-2027

……

DHR. STEIJE VAN DER KUIP

VOORZITTER MR OBS BROOKSCHOLE

14 JULI 2023

HET BEVOEGD GEZAG HEEFT HET SCHOOLPLAN 2023-2027
VASTGESTELD.

……

DHR. J.C. KOK,
DIRECTEUR-BESTUURDER OPO HOF VAN TWENTE

GOOR, JULI 2023

OPO HOF VAN TWENTE

BIJLAGE

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD VAN OBS BROOKSCHOLE
HEEFT HAAR INSTEMMING VERLEEND
AAN HET SCHOOLPLAN 2023-2027

S. van der Kuip

.....

DHR. STEIJE VAN DER KUIP

VOORZITTER MR OBS BROOKSCHOLE

14 JULI 2023

HET BEVOEGD GEZAG HEEFT HET SCHOOLPLAN 2023-2027
VASTGESTELD.

.....

DHR. J.C. KOK,
DIRECTEUR-BESTUURDER OPO HOF VAN TWENTE

GOOR, JULI 2023